**Конспект НОД по развитию познавательных способностей (внимание) в старшей группе «Страна знаний»**



Подготовила:

Зубова Яна Владимировна,

педагог-психолог

г. Фатеж

2017г.

Тема: *«****Страна Знаний****»*

Цель: Формирование оптимального уровня **развития внимания и мышления**, как возрастно-психологического новообразования в дошкольном возрасте 5-6 лет.

Задачи:

• **Развитие основных видов внимания**: слуховое и зрительное;

• **Развитие основных свойств внимания**: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение.

• **Развитие** наглядно-образного мышления, организации деятельности, умение действовать по образцу, анализировать **пространство**.

Форма проведения: путешествие в **страну знаний***(станции)*

Предварительная работа:

• подготовить письмо-обращение;

• подготовить план – карту *(приложение 1)*;

• оформить станции;

• оформить ключи и замочные скважины *(приложение 2)*.

Материалы и оборудование: проектор, доска, воздушные шары, цветные карандаши, заготовки из цветной бумаги и картона.

**Ход занятия**

***Вводная часть***

**1. Организация начала занятия *(Стоя в кругу)***

Цель: создание благоприятного психологического климата, атмосферы взаимного принятия друг, друга, настрой и бесконфликтное общение.

Психолог.

Сегодня к нам на занятие пришли гости.

Гости дорогие, важные такие.

В **группе здесь у нас сидят**,

Строго так на всех глядят!

Взгляните на лица наших гостей. Они действительно строгие и серьезные? Нет? А какие? (спокойные, добрые, светлые, радостные, открытые, счастливые, ласковые, красивые)

Психолог.

И не строго, а с улыбкой

Очень теплой и простой,

Гости нас встречают с вами

Чем ответим –ДОБРОТОЙ!

Давайте поздороваемся с нашими гостями, скажем: *«Доброе утро!»*

**2. Настрой на работу**

Цель: установление контакта с **группой**, повторение правил работы.

Психолог: Сегодня мы с вами вновь собрались нашей дружной компанией *(дети располагаются в кругу)*. Посмотрите что у меня в руках (психолог держит в руках мяч небольшого размера? Давайте с вами вспомним, какое правило игр в кругу мы приняли с вами еще на нашей первой встречи! (Дети: не перебивать друг друга; тот, у кого мячик может говорить, а остальные его **внимательно слушают**).

Ребята давайте с вами вспомним, как мы приветствуем друг друга, когда находимся в кругу? (передаем мяч рядом сидящему ребенку со словами *«Здравствуй …имя.»* и так по кругу).

**3. Организационный момент.**

Цель: мотивация воспитанников, **развитие слухового внимания**; **развитие свойств внимания**: объем, концентрация, переключение

Психолог. Ребята, сегодня утром мне на почту пришло письмо. Давайте откроем его.

Дети открывают письмо и слушают обращение.

«Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам жители волшебной **страны***«****Всезнандия****»*. У нас случилась большая неприятность. Злой волшебник заколдовал нашу **страну**, и теперь мы не можем делиться своими **знаниями с детьми**. Чтобы снять чары нужно найти 5 волшебных ключей, которые помогут расколдовать нашу **страну**. В конверте вы найдете карту, где можно отыскать волшебные ключи. Помогите нам, пожалуйста. Ваши друзья из **страны Знаний**.

Психолог: Ой, ребята, что – то я запуталась, кому нужно помочь? Что нужно сделать? поможем жителям волшебной **страны**. Готовы? Тогда начинаем *(психолог выдает детям план – карту)*.

***Основная часть.***

1 станция *«Фотоаппарат»* *(найди 15 отличий)* Проектор.

Цель: **развитие** умения произвольно переключать и распределять **внимание**.

На каждой станции есть записка от злого волшебника с инструкцией к выполнению задания. Задача воспитанников найти записку и узнать задание.

Текст записки-задания: «Ребята, мне очень нравиться фотографировать. Совсем недавно я был в цирке и сфотографировал клоуна, но у меня получилось две фотографии и почему- то разные. А вот сможете ли вы найти, чем отличаются две фотографии друг от друга? Если вы найдете 15 отличий, сможете получить волшебный ключ! Злой волшебник!»

В конце задания дети получают ключ.

2 станция *«Заполни пропуски»* *(Приложение 4)*

Цель: **Развитие** умения концентрировать и переключать **внимание**.

Психолог предварительно делит детей на две команды: «Ребята для выполнения этого задания нужно поделиться на две команды. Как это можно сделать? *(Ответы детей)*»

Текст записки - задания: «Перед вами на столах лежат две картинки, а рядом с ними карточки. Помоги мне правильно разложить карточки по своим местам».

В конце задания дети получают ключ.

3 станция *«Найди лишнее»* *(Проектор)*

Цель: **Развитие мышления и внимания**. **Развивать** умение детей классифицировать предметы по одному признаку

Текст записки-задания: «Ребята, посмотрите на экран: «На каждом рисунке изображены 4 предмета. Три из них можно объединить между собой, можно назвать одним словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найдите какой?».

В конце задания дети получают ключ.

4 станция *«Матрешки»*.

Цель: **Развитие концентрации внимания**; умения договариваться.

Текст записки – задания: «Ребята я хочу узнать насколько вы дружная команда. Для этого я предлагаю вам разукрасить Матрешек. Но помните, что одна матрешка должна быть похожей на вторую матрешку».

Психолог:

«Ребята, перед тем, как вы приступите к выполнению задания, я предлагаю вам разогреть ладошки и пальчики». *(СУ-Джок)*:

«Этот шарик не простой, он колючий, вот какой.

Будем с шариком играть и ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем, сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем.

Сильней на шарик нажимаем.

В руку правую возьмем, в кулачек его сожмем.

В руку левую возьмем, в кулачек его сожмем.

Мы положим шар на стол и посмотрим на ладошки.

И похлопаем немножко. Потрясем свои ладошки».

В конце задания дети получают ключ.

5 станция *«Рыбка»*.

Цель: **развитие** уровня наглядно-образного мышления, организации деятельности, умение действовать по образцу, анализировать **пространство**.

Текст записки-задания: «Ребята, перед вами изображение рыбки, состоящее из разноцветных фигур *(схема)*. Как вы думаете, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка.

Предлагаю вам набор геометрических фигур, из которых нужно собрать изображение рыбки». (По ходу выполнения задания спрашивать название фигур и сказать какого они цвета).

В конце задания дети получают ключ.

6. *«Замочная скважина»*. *(Подойти к шарам с замками)*

Цель: **Развитие** умения концентрировать **внимание**.

Психолог. Вот вы и собрали все 5 ключей. Какие вы молодцы. А куда же нам сейчас отправиться? *(Ответы детей:****страна Знаний****)*. Что же делать с этими ключами? Ребята, а вы знаете какой ключ к какой замочной скважине подходит? А как вы это поняли?

Дети подбирают ключи к замочным скважинам, по окончании задания раздается звук сообщения.

***Завершающая часть.***

7. *«Письмо»*

Цель: завершение занятия.

Психолог: «Ребята мне кажется, нам пришло сообщение. Может быть, посмотрим, что нам прислали?»

Дети открывают сообщении: «Друзья, вы не испугались трудностей. Выиграли у злого волшебника все пять ключей, верно, подобрали ключи к замкам и освободили нас. Теперь мы свободны и можем делиться со всеми своими **знаниями**. От жителей волшебной **страны Знаний большое вам спасибо**. До новых встреч».

***«Рефлексия»***

Цель: подведение итогов занятия.

Дети садятся в круг, психолог достает мяч, который был в начале задания и простит детей поделиться впечатлениями от занятия: «Что было интересно на нашем занятии, было ли сложно кому-то, что нового узнали, какая станция понравилась больше остальных, чему научились и т. д.».